

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Nyboders Børnehave 2021





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det vi særligt har haft fokus på siden marts 2020, er hvordan vi fik efterlevet de krav der er til at arbejde læreplanen. Pga Corona og på Sundhedsstyrelsen anbefaling, er børnene ude hver dag fra kl 09.30-11 hvor efter de kommer hjem for at spise frokost.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På en personale dag i foråret 2020 havde vi en delevaluering af vores læreplan. Vi gennemgik vores hverdag og havde en diskussion omkring om vi levede op til de mål vi havde sat os i forhold til læreplanen.

Vi måtte sande at det var svært at leve op til kravene og til vores mål, når vi var så meget ude som vi var i forbindelse med Corona.

Vi besluttede derfor at kikke nærmere på hvordan vi kunne lægge de aktiviteter vi havde planlagt til at foregå uden for. Ved at beskrive hvad der skulle foregå på de steder hvor vores tur gik hen.

På et personalemøde i september udarbejdede personale samlet et skriv som beskriver hvorledes vi tilrettelægger ugen så vi tilgodeser læringsmålene.

Da børnehavens er beliggende tæt på mange grønne arealer, besluttede vi for, at de områder skulle være base for vores daglige ture ud af huset.

Vi lavede en fast ugeplan :

Mandag – Tur til legepladsen på GI Vagt

Tirsdag – Tur til Kongens Have

Onsdag – Tur til Øster anlæg

Torsdag – tur til Kastellet Fredag – Gåtur – kaldet ud i det blå

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Når vi besøger Legepladsen på Gl. Vagt tager de voksne cykler, læbehjul frem. Børnene lærer at skiftes og vente på tur. På legepladsen er der fokus på motorik.

I Kongens Have forbedrer vi børnenes alsidige personlige udvikling, gennem deltagelse i forskellige aktiviteter. Her får børnene mulighed for at finde på egne lege og lege frit- eller sammen. De kan komme med forslag til fælles aktiviteter med hele børnegruppen. Således styrker vi børnefællesskabet også gennem en demokratisk handling, hvor børnene får lov til at have indflydelse og blive både set og hørt – styrket den sociale udvikling.

Når turen går til Østre anlæg, starter vi altid med en løbetur. Det er godt for børnene at brænde noget krudt af, men vi gør det også for at børnene skal lære at være opmærksomme på hinanden og deres omgivelser, når de løber.

Efter løb, samler vi børnene i en rundkreds og så laver vi morgenstræk/gymnastik, hvor vi f.eks. skal nå vores tæer, himlen, flyve med armene osv. Her taler vi også om, hvordan man er en god ven, hvordan man trøster sine venner og hvordan man siger stop og stopper. Til sidst laver vi sanglege, derefter er der fri leg.

På Kastellet er der altid ekstra fokus og opmærksomhed på naturen og vores omgivelser. Vi stopper en del op og ser på fugle, træer, vand osv. Vi taler om de ting vi ser og prøver eksempelvis at efterligne en fugls bevægelser eller går senere hjem og tegner et træ, vi har set på vores vej.

Ved Kastellet finder vi af og til en legeplads som børnene afslutningsvis får lov til at lege på.

Når vi om fredagen har gåtur – ud i det blå, er det for at træne børnene i at gå- tage hensyn til andre og hinanden.

Vi øver højre og venstre og trafiksikkerhed- at kikke sig for, inden man går over fodgængerfeltet eller omgivelserne – også mens vi går.

Fælles for vores ture:

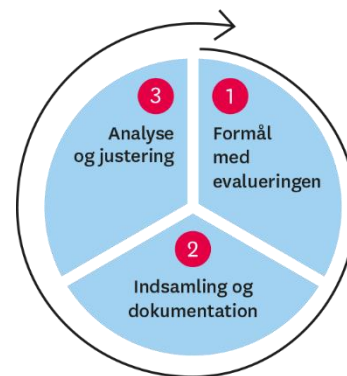
Er, at vi er udenfor i naturen, taler om og oplever – trafikregler, undersøger, taler om, oplever forskellige årstider: Samler kastanjer om efteråret, laver snebolde om vinteren mm.

Vi styrker vores krop og sanser gennem bevægelse og leg, når vi gynger, rucher samt holder i hånd, samt lærer at læse hinandens kropssprog.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

## Børnegruppens trivsel og læring kommer i spil ved :

### *Natur, udeleg og science:*

Er når vi går ture, leger på Gl. Vagt eller på vores egen legeplads. Det kan være når vi taler og oplever trafik regler mm. Når vi undersøger, taler om og oplever de forskellige årstider- samler blade og kastanjer. Eller laver snebolde om vinteren.

### **Krop, sanser og bevægelse:**

Kommer til udtryk, når vi viser vores følelser: smiler, griner og græder. Når vi taler om- og bruger vores sanser.

Når vi lærer vores krop at kende på mange forskellige måder- f.eks gynger, rutsjer eller mærker det våde regnvejr.

## **Kultur, æstetik og fælleskabe:**

Finder sted når, vi ser billeder, huse, mennesker og dyr. Når vi er kreative og tænker ud af boksen og bruger vores fantasi.

## **Social udvikling:**

Sker, når vi holder samling, hvor vi er fælles om noget. Således styrker vi børnefælleskabet. Under samlinger, lærer vi desuden om demokrati, og vi får lov til at have indflydelse og blive både set og hørt. Vi taler om, hvad det vil sige at være en god ven, og vi bliver rost og anerkendt, når vi trøster, inviterer andre med i vores leg, og hjælper hinanden.

## **Alsidig, personlig udvikling:**

Finder sted, når vi deltager i forskellige aktiviteter og på ture- eksempelvis en gåtur med de andre børn og voksne. Når jeg har det sjovt, griner og finder på lege. Når jeg selv får lov til at bestemme, bla. Hvad jeg vil lege med.

## **Kommunikation og sprog:**

Kommer til udtryk, når vi finder på historier, når vi læser bøger og snakker sammen bagefter. Når vi tænker, oplever og føler- og giver udtryk for det. Ligeledes når vi taler om rim og remser.

## **Børn i udsatte positioners trivsel og læring:**

Børn i udsatte positioner er vi meget opmærksomme på. Vi er opmærksomme på at de er og bliver en del af børnegruppen og fælleskabet. Vi arbejder systematisk på at sikre at alle børn føler sig godt tilpas i børnehaven samt at alle har en, som de føler er deres ven.

Vi har i flere år arbejdet med hvordan man er en god ven. Vi bruger bla. Mary fondens materiale til at tilgå dette. Ved at italesætte over for børnene hvordan man er en god ven og hvordan vi voksne opfordrer børnene til at tale venligt til hinanden, opnår vi en børnegruppe som er harmoniske og hvor alle føler sig inkluderet.

Hvis vi bliver opmærksomme på at et barn er i mistrivsel, laver vi i personalegruppen en plan for hvad der skal ske med / for barnet.

Vi har ligeledes en meget tæt kontakt med alle forældre, så vi og de ved hvad der f.eks sker i børnehaven – eller hvis der er ændringer på hjemmefronten.

## **Tosprogede børns trivsel og læring:**

I børnehaven har vi altid børn som har et andet sprog end dansk. Vi er meget opmærksomme og arbejder systematisk med at få børnene godt ind i gruppen. Vi italesætter og sætter ord på alt hvad vi gør over for og sammen med barnet.

Vi har en ekstra opmærksomhed på barnets trivsel og har løbende samtaler med forældrene.

## **Det enkelte barns læring og trivsel, udvikling og dannelse:**

Ved at arbejde systematisk og målrettet med vores faste ugeplan, kommer vi rundt om alle læringsmålene. Vi har en stor opmærksomhed på alle børn trives og har det godt.

Alle børn bliver 2x årligt gennemgået via topi samt efter behov

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Det vi har sat fokus på det sidste år, er hvordan vi sikre at vi når rundt om alle læringsmålene, når vi pga Corona er ude hver dag og ikke er hjemme i børnehaven.

Vi blev nysgerrige på om vi ved at have beskrevet hvad og hvordan aktiviteter foregår udenfor.

Vi oplever at børnene er meget glade for udelivet – at det godt kan lade sig gøre at komme rundt om læringsmålene.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt praksisfortællinger i vores evaluering- således at vi på personalemøder har gennemgået vores praksis og talt igennem hvad som virker og hvad som har brug for at blive ændret.

Vi vil fremadrettet blive meget bedre til at dokumenterer i form af billeder.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kan se at børnene trives med de ting som er tilrettelagt udenfor. Vi oplever en gensyns glæde når vi kommer tilbage til ting i naturen som børnene har oplevet før.

Børnene bruger meget at tegne deres oplevelser og vi kan se at alle børn har rykket sig på dette niveau.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Pga Corona var vi mere ude, det gjorde at vores pædagogiske praksis skulle ændres til at foregå uden for.

Når vi på et tidspunkt vender tilbage til normale tilstande uden Corona, har vi i personalgruppen talt om at vi vil fortsætte med at være meget ude. Vi har oplevet at de er mange gevinster ved ikke at være så meget inden for- bla mindre sygdomme – med snot og hoste. Vi har oplevet nogle meget glade børn og ikke mindst nogle meget tilfredse forældre.,

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil inddrage bestyrelsen i evalueringsarbejdet ved at tage den som punkt på et bestyrelsesmøde.

Vi vil her fortælle om vores erfaringer og de tiltag som vi vil fortsætte med.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsat have fokus på vores læringsmiljøer – hvordan vi kan udvikle vores lege zoner så de fremstår indbydende og inspirerende for børnene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremadrettet have mere fokus på dokumentation – samt devaluerer praksis flere gang om året

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

