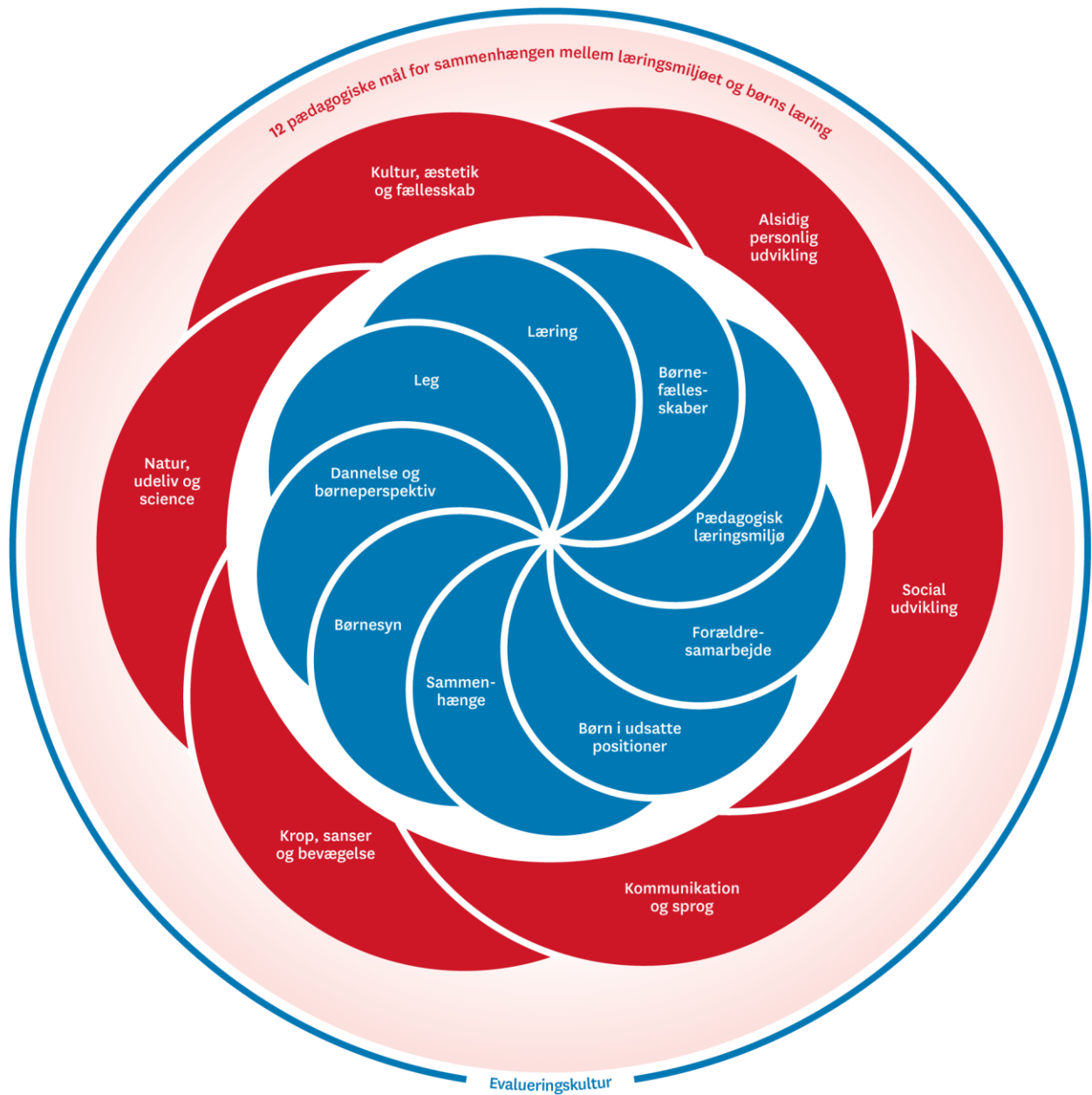


Pædagogisk læreplan for Børnehaven i Nyboder 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

- Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen

[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vi vil gerne byde børn og forældre velkommen til tre dejlige og betydningsfulde år i Nyboder børnehave.

Børnehaven i Nyboder, er en lille selvejende børnehave med plads til 23 børn og 4 fast ansatte voksne. Børnehaven er beliggende i Nyboder i et af de gule stokke huse. Børnehaven har eksisteret siden den 20. oktober 1963.

Børnehavens åbningstid er mandag – torsdag 7-17 samt fredag 7-16

Nyboder børnehave ligger centralt i forhold til byens mange legepladser, parker mm. I børnehaven har vi tæt daglig kontakt til forældre og børn og arbejder med hurtig implementering og omstrukturering af diverse pædagogiske tiltag. Hverdagen er forudsigelig, struktureret og overstuelig, til stor glæde og pædagogisk gevinst for børnene

Børnehaven er i 2 etager og er indrettet med legezoner til uforstyrret leg som f.eks. dukkekrog, læsekrog, plads til leg med lego, samt plads til leg med dyr. Børnehaven, har en dejlig lille gård som er indrettet med legeplads. Denne lægger op til mange udfoldelser og legemuligheder i sandkasse og legehuse, samt med en hule man kan kravle op i. Legepladsen på Gl. Vagt er vores anden legeplads. Her er der mulighed for at cykle, rutsje samt spille bold. Vi bruger legepladsen året rundt.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- **Børnesynet** kommer på flg måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

Vi ser hvert barn og deres familie som værdifuldt og betydningsfuldt. Vi møder barnet med respekt og anerkendelse. Vi ser det som en styrke at være forskellige, men sammen kan vi mere. I Nyboder vil vi styrke og udvikle barnets kompetencer og skabe rammer for barnets unikke personlighed og vise dem plads i fællesskabet. Vi mener at barnet skal være medspiller i eget liv og at børnene skal opleve muligheden for at træffe valg- have en vis frihed, inden for nogle voksensatte rammer. Vi ser barnet som en vigtig deltager i fællesskabet, hvor vi alle skal tage hensyn til hinanden. I Nyboder børnehave møder barnet og dets familie imødekommende voksne. Vi hilser, smiler og møder barnet og familien med interesse, omsorg, nærvær og tillid.

Vi vil gerne lære barnet selvrespekt samt respekt for andre, vi mener dette går hånd i hånd på den måde at det skal være rart og sjovt at være sammen. Vi arbejder dagligt med at "åbne" børnenes øjne for andres behov samt tilsidesættelse af egne ønsker og behov. Vi lærer børnene at afkode hinandens signaler og generelle adfærd.

- **Dannelse og børneperspektivet** kommer på flg. Måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

Barnet skal have indflydelse på eget liv, også i børnehaven, derfor er kommunikationen en vigtig og nødvendig kompetence at mestre. Med denne indstilling lægger vi op til dialog, da vi anser barnet som en aktiv og samarbejdende aktør med betydningsfuld viden, meninger og perspektiver på fremtiden og skal derfor støttes i at udtrykke dem. Via kommunikation udstyres børnene med en kompetence, som gør dem i stand til at formidl, lytte, udtrykke, tilpasse sig, samt at udvikle deres empatiske side. Vores pædagogik bygger på en kontinuerlig iagttagelse af og refleksioner, hvornår og hvordan vi som voksne, kan skabe udvikling og spændende rum og rammer for barnets leg og læring.

Vi giver børnene mulighed for at opnå ny læring, ved at de gør deres erfaring, dette foregår i en omsorgsfuld og kærlig atmosfære. Vi forsøger at gøre læringsrummende relevante og spændende så de hænger sammen med børnenes aktuelle interesser og behov. Vi er derfor lydhøre over for børnenes nysgerrighed og udsagn og vi drager disse ind i vores tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde.

I Nyboder børnehave arbejder vi ligeledes med dannelse, ved at vi er bevidste rollemodeller, det kan f.eks. være i forbindelse med måltiderne. Vi arbejder bevidst med måltidskultur, Hvor der ved hvert bord er en fast voksen tilknyttet, hvilket giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, hvori barnet bliver set og hørt i en genkendelig rutine, der vægter et trygt og omsorgsfuldt børnemiljø. Vi har fokus på hvordan bordet er dækket, hvordan man sidder, hvordan man spiser osv. Vi arbejder ligeledes med at være madmodig- at smage på maden. I Nyboder børnehave er det en selvfølgelighed at vi er venlige og hjælpsomme over for hinanden – at store hjælper mindre- at vi hjælper hinanden ved at række maden vider. Sig f.eks. vil du række mig vandet osv.

I Nyboder børnehave har vi i børnehavens arbejde med sociale relationer stor fokus på voksen kontakt. Vi vægter systematisk en samværsform, hvor relationen er tydelig i den voksnes ansvar/rolle, der har udspring i barnets ønske om at eksperimentere med at udforske nye relationer. Vi arbejder med udviklingsgrupper i en anerkendende og gennemsigtig praksis, hvor medarbejderne er tydelige og tager ledelsesansvaret og er anerkendende. Hvor børnene kan genkende den voksne og det praksisnære arbejde i måder og rutiner.

- **Leg** kommer på flg. Måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

Legen er børnehavens barnets udtryksform. Det er i legen, at der skabes rum for øvelse og bearbejdning, dannelse af venskaber, samt barnets identitet. Det er også i legen, at vi kan observere, at enkelte børn kan have svært ved at agere inde for denne ramme. Dette giver os mulighed for at sætte ind med pædagogiske tiltag i en ramme og i samarbejde med de øvrige børn.

Vi prioriterer legen meget højt i dagligdagen, og vi ser en vigtighed i at give liv til nye og inspirerende lege og til, at vejlede og støtte op om børnenes allerede eksisterende leg. I "legetræning" støtter og inspirerer vi i børnenes legerpertoire, legetemaer og legeideer.

I Nyboder børnehave arbejder vi bevidst med den relationelle betydning. Især når børnene er nye og lige startet i børnehaven har vi fokus på hvordan den voksne kan understøtte legen.

Vi arbejder med begreber som: **Den voksne går foran – Den voksne går ved siden af- den voksne går bagved.**

Dette kan f.eks. være at den voksne går foran børnenes fællesskaber ved at indhold og mål for legen er sat af den voksne. Den voksne er opmærksom på børnenes individuelle deltagelse muligheder og eventuelle barrierer. Vi er opmærksomme på vigtigheden i en aktiv voksen og hvordan den voksne kan styrke og udvikle legen sammen med børnene. I det voksenstøttet deltagelsesrum vil næste skridt være at den voksnes opgave er at vejlede børnene i deltagelsen i legen. At den voksne arbejder med det fælles tredje og at den voksen følger børnenes spor. Vi er altid nysgerrige på

hvordan børnene får udviklet legen og hvordan de igangsætter og selv leger. Vi iagttager på afstand hvordan de positioner sig i legefællesskaberne.



- **Læring** kommer på flg. Måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

Læringen i Nyboder børnehave veksler dagen igennem mellem børneinitierede lege, voksenplan lagte aktiviteter samt rutinesituationer. Igennem hele dage arbejder vi med hverdagens rutiner. Det være sig f.eks. garderobesituationen hvis vi skal på tur. Hvordan man går ned af trappen uden at skubbe hinanden, hvordan man venter på tur til toilettet samt hvordan man bliver selvhjulpne med at tage tøjet på og af. I spisesituationen arbejder vi med at gøre børnene selvhjulpne. Med det for øje, at det børn selv kan – skal voksne ikke gøre for dem, da vi ellers fratager den læring. Det kan f.eks. være, selv at øse mad op – selv hælde vand/mælk op og herved kunne bedømme hvor meget/ lidt kan der være i koppen? I arbejdet med rutiner og overgange oplever børnene en positiv relation idet der altid er en fast tilknyttet voksen., så det giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, hvori barnet bliver set og hørt i en genkendelig rutine, der vægter et trykt og omsorgsfuldt børnemiljø.

I Nyboder børnehave arbejder vi struktureret og har en fast ugeplan hvor de voksne har planlagt ugens aktiviteter ud fra børnesammensætningen samt efter børnenes spor og interesser. Når vi arbejder med forskellige projekter, foregår det typisk over flere uger f.eks. ved cirkus projekt var opstarten ved at børnene blev spurgt om de vidste hvad cirkus var- hvad man kunne se i cirkus osv. Derefter var børnene med til at bestemme hvilke numre der skulle være i cirkusforestillingen. Vi oplevede at børnene voksede med opgaven, at de blev udfordret, men også at de selv oplevede at de blev modige og lærte noget som de ellers ikke troede de kunne. Efterfølgende viste de forestillingen for deres forældre. Mange kompetencer var i spil, så som: At kunne samarbejde- At kunne gøre noget man har mindre lyst til- stå frem og få selvtilid- at håndterer nervøsitet – anerkende andre. Vi har set efterfølgende at børnene gentagne gange selv har leget cirkus.

I Nyboder børnehave har vi altid fokus på sociale relationer, vi har fokus på voksenkontakt der systematisk vægter en samværsform, hvor relationen er tydelig i den voksnes ansvar/rolle. Denne har sit udspring i barnets ønske om at eksperimentere med at udforske nye relationer. Relations arbejdet har fokus på udvikling og læringsmål, i at hjælpe barnet til, at tage kontakt til, andre børn samt opfordre til at lege, og snakke og være sammen. I Nyboder børnehave er det vigtigt at man fortæller noget positivt om hinanden samt at hjælpe hinanden og være gode kammerater. Vi lærer børnene at rumme, at de ikke altid er enige, men at de har et ansvar over for hinanden, samtidig med at det er ok at sige fra hvis der er noget man ikke kan lide eller syntes om.

- **Børnefællesskaber** kommer på flg. måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

I Nyboder børnehave tilrettelægger vi aktivitets- og handlingsforløb, hvor barnet bliver udfordret. Barnet indgår og er, aktiv i børnegruppen med det formål at inddrage og give barnet indsigt i, hvordan legen giver mulighed for at oplev og aktivt deltage i lege, de f.eks. indeholder regler og at det enkelte bidrager

til legen. Så der er fokus på udviklingen af det positive fællesskab gennem relationer til andre og opleve tryghed og tillid i samværet med andre børn og voksne.

Vi arbejder igennem dagens rutiner og aktiviteter med at udvikle sociale kompetencer ved bla. At have fokus på venskaber både i og på tværs af aldersgrupper. Vi giver børnene lyst til, udforske nye venskaber. Børnene lærer at rumme at man ikke altid er enige, men at man har ansvar over for hinanden. Vores faglige fokus med børnenes relations dannelse spænder fra det små til det åbne, med et fagligt fokus i forhold til barnets aktuelle udvikling og den kontekst barnet er i.

- **Pædagogiske læringsmiljøer** kommer på flg. Måde til udtryk i Nyboder børnehave ved at:

I Nyboder børnehave er ugen planlagt med forskellige faste aktiviteter disse projekter/aktiviteter læber over flere uger /måneder af gangen.

Om mandagen har vores sprogpædagog en gruppe børn, hjemme i børnehaven, som af forskellige årsager har nogle sproglige udfordringer. I gruppen arbejdes der med sproglig opmærksomhed bla, ved at spille små spil, dialogisk læsning, rim og remser mm. De børn som ikke er i sproggruppen, er til gymnastik. Vi har lånt en sal af en nærliggende ungdomsskole. Her bevæger og leger børnene, nogle gange til musik og andre gange med sanglege eller andre fælleslege. De voksne kan på denne måde observerer om nogle af børnene evt. har motoriske udfordringer der skal tages hånd om.

Tirsdage og torsdage er altid vores projektdage, disse dage er afsat til fordybelse i det emne som er valgt. Nogle gange deles børnene op i grupper andre gange er det alle børn som er sammen. Onsdag er som regel vores legeplads dag. Vi benytter legepladsen på Gl. Vagt, hvor børnene kan bruge deres energi på at cykle, kravle eller spille bold. De voksne sætter af og til lege i gang men som oftest er det fri leg, og de voksne bruger tiden på at observerer legerelationer og lign.

Fredag er fast legetøjsdag hvor børnene må medbringe et styk legetøj, der kan leges på kryds og tværs med det private legetøj. Fredag er ligeledes planlægningsdag for de voksne.

Eftermiddagene i Nyboder børnehave bliver tit brugt til at færdiggøre noget fra projekterne- det kan f.eks være at male eller tegne.

I Nyboder børnehave har vi indrette forskellige læringsrum. Vi har delt stuen op med skillevægge/reoler så der dannes zoner til uforstyrret leg. Disse lege zoner indeholder pt, zone til læsehjørne som indeholder sofaer og bøger lånt fra biblioteket. Zone hvor der er plads til leg med Dublo klodser samt små legoklodser. Zone med plads til leg med små dyr samt andre fantasifigurer. Zone til leg med større dyr eller togbane. Sidst men ikke mindst zone til dukkekrog hvor der kan laves mad til dukkerne og leges rollelege.

I stueetagen er et rum indrettet med klodser, biler, magneter, fantasi figurer, mm. I dette rum er der plads til at børnene kan brede sig og måske bibeholde det de har bygge.



samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Nyboder børnehave arbejder vi hele tiden på at udvikle forældresamarbejdet. Vi ser forældre samarbejdet som et partnerskab med fokus på afklaring af forventninger. Samarbejdet er organiseret i en tydelig ramme, som indeholder en opstart samtale når barnet starter i børnehaven. Efter 3 mdr. holdes der en opfølgende samtale som tager udgangspunkt i hvordan barnets start i børnehaven har været samt personalets observationer.

Forældrene indbydes i et samarbejde, som har fokus på tillid, anerkendelse og fælles ansvar. De kan altid henvende sig med ønske om en samtale hvis der er bekymring om barnets trivsel eller lign. Ligeledes vil personalet løbende samtale med forældrene om barnets trivsel. I efteråret før skolestarten, inviteres forældrene til et møde, hvor det i fællesskab aftales hvad barnet skal styrkes i det kommende ½ år inden skolestart. I foråret kort tid før barnet forlader børnehaven holdes der igen en samtale.

I børnehaven arbejder vi systematisk med sprogarbejdet, vi har et tæt samarbejde med forældre til de børn som har brug for en ekstra indsats. Gennem dialog drøfter vi med forældrene hvilke indsatser der skal til og hvilke opgaver der er i børnehaven og hvilke forældre skal styrke, derhjemme.

I Nyboder børnehave er der gennem året forskellige arrangementer som forældrene deltager i::

- Der afholdes forældremøder 2 x årligt – forår og efterår. På mødet om efteråret inviteres personale fra Nyboder skole til at komme og fortælle forældrene om forventninger til skolestart mm.
- Der afholdes julefest – hvor forældrene kommer om eftermiddagen- der drikkes kaffe, børnene går Lucia og der afsluttes med det årlige bankospil.



- Som afslutning for de kommende skolebørn inviteres alle forældrene til afskedsfest. Til dette arrangement kunne der f.eks. være at alle børn lavede en cirkusforestilling som de havde øvet på i flere uger som led et i projekt.
- I november månede inviteres bedsteforældre til at komme en eftermiddag i børnehave for sammen med børnene at lave julepynt til børnehaven.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Nyboder børnehave har vi sat for mål for arbejdet med sociale relationer. I vores praksisnære arbejde er de voksne aktiv deltagende på en anerkendende måde. Når vi har børn i børnehaven som har særlige udfordringer, laver vi pædagogiske indsatser der gør at barnet er i stand til at kunne rummes således at det kan indgå i børne fælledesskaberne.

I Nyboder børnehave har vi tit børn som enten ikke kan dansk eller har dansk samt et andet sprog.

Vi arbejder systematisk med at understøtte disse børns sprogudvikling, bla ved at de er deltagende i børnehavens sproggruppe 1 x ugentligt. I det praksisnære arbejde har vi fokus på kropssprog og vi er meget opmærksomme på at børnene kommer i legerelationer. Vi har tæt samarbejde med forældrene og rådgiver om måder til at styrke barnets sprogudvikling.

I børnehaven har vi meget fokus på sproget. Der læses daglig bøger for børnene og vi her ugens sang som synges dagligt. Der er ligeledes fokus på dialogisk læsning samt rim og remser.

Når vi har støtte personer tilknyttet børnehaven laver vi i samarbejde med denne handleplaner for det pædagogiske så vi på den bedste måde at tilgodese barnet udfordringer i relation til den resterende børnegruppe. Vi samarbejder ligeledes tæt med tale-høre lærer både som rådgiver samt med børn som vi henviser til denne.

Gennem dialog drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet med forældrene.



Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Nyboder børnehave har vi fokus på arbejdet med at gøre børnene parate til skole. Vi har overgangssamarbejde med fritidsinstitutionen og skolen. Vi har fokus på hvordan vi kan videreudvikle vores arbejde med overgange i en fælles praksis forståelse.

På et forældremøde i efteråret har vi besøg af personale fra skolen. Dette giver både forældre og personalet en ide om hvad der rør sig i skoleverden og hvad skolen har af forventninger om at børnene skal kunne inden skolestart.

I Nyboder børnehave er de kommende skolebørn samlet til førskole arbejde fra januar til de går ud af børnehaven. Her arbejdes der bl.a. med "hvad er en skole" Vi besøger skolen og tegner vores oplevelser og tanker. Børnene arbejder med tal og bogstaver og laver "skoleopgaver"

I børnehaven har vi i børnenes sidste år i børnehaven fokus på skoleparathed, vi hjælper børnene med at øve sig på at blive selvhjulpne i forbindelse med toiletbesøg og af/påklædning.

Børnene øves i at være 4 børn "alene" på vore lille legeplads – at kunne hente en voksen hvis man har brug for det.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Nyboder børnehave har vi tæt kontakt til lokalsamfundet. Vi har i perioder samarbejde med plejehjemmet som vi har som nabo. Her har børnene været på besøg og sammen med de ældre har de sunget sange. Børnene har ligeledes været inviteret til tøndeslagning på plejehjemmet i forbindelse med fastelavn.

Børnehaven har gennem flere år lånt gymnastiksalen på den nærliggende ungdomsskole. Vi benytter salen 1x ugentlig til bevægelsesleg for en gruppe børn.

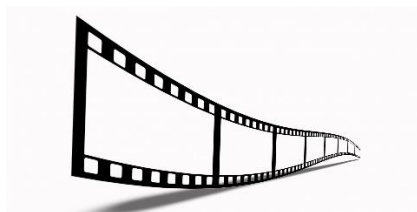
I Nyboder børnehave bruger vi ofte de omkring liggende legepladser i nærmiljøet. Som oftest bruger vi legepladsen på Gl. Vagt. Vi har sammen med de omkringliggende institutioner en nøgle til et legeskur med cykler, sandtøj mm. På Gl. Vagt møder vi tit Vuggestuen Trekløver hvor vi af og til får børn fra.

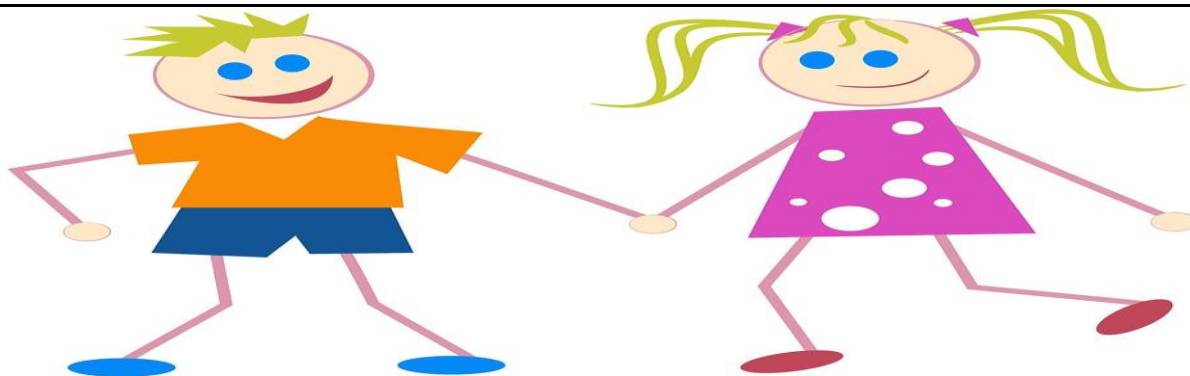
I Nyboder børnehave bruger vi ikke tiden på lange transporter. Vi bruger tit vores nærmiljø, hvor vi besøger steder som Kongens Have, Kastellet samt Øster anlæg. Her kan børnene bruge deres energi på at løbe mm.

Børnehaven har i en periode haft kontakt til Nyboder mindestuer hvor de har været en udstilling om børn i gamle dage, mindestuen har været forbi børnehaven for at tage billeder som blev brugt i udstillingen.

I Nyboder børnehave benytter vi ofte biblioteket. Vi låner bøger til vores læsehjørne i børnehaven. Børnene holder meget af at komme på biblioteket både for at kikke i bøgerne men også at lege med bibliotekets legetøj.

Af og til når der er relevante film, benytter vi tilbuddene på Cinemateket, som ligger i nærheden af børnehaven.





Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Nyboder børnehave bliver børnene mødt som unikke og værdifulde og med en forståelse for egen betydning i fællesskabet. De mødes med mulighed for at være medbestemmende. Vores udgangspunkt er at barnet er ”på egne ben” i børnehaven, med hjælp fra voksne skal det skal trives og mestre, så det kan blive en betydningsfuld, lærig og sjov hverdag i fællesskab med andre børn. Vi ser barnet som en social aktør som udvikler sig og trives i fællesskaber.

Vi prioriterer fællesskabet højt i børnehaven. I dagligdagen arbejder vi bevidst med at sørge for at alle børn har en ven. Børnene tilbydes mange forskellige muligheder for at lære at være en del af en gruppe, f.eks. i lege og aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at træde frem og markere sig eller ved at træde tilbage og lade andre komme til. Vi har fokus på livet der leves mellem børnene, på de venskaber der knyttes og deres lege. Det er bla. i disse sammenhæng at læring og udvikling foregår, f.eks. at kunne mestre at bedste venen leger med en anden, eller at man bliver uvenner.

I vores møde og dialog med barnet, er dette karakteriseret ved anerkendelse. Vi sætter ord på barnets oplevelser og følelser for herved at bekræfte barnets oplevelser og følelser og for at sikre os at vi har forstået barnet og dets følelser rigtigt. Når vi på denne måde inddrager barnet oplevelse eller følelse i vores refleksioner og handlinger, giver dette barnet indflydelse på egen handlinger og livsudfoldelser

Vi deler tit børnene i mindre grupper, så børnene føler at der er bedre plads og mere plads til fordybelse.

Vi er opmærksomme på at børnene skal ud og røre sig, vi laver en blanding af være inden for – komme på vores egen legeplads eller kommer på legepladsen på Gl.Vagt eller i de forskellige nærliggende parker mm.

I Nyboder børnehave er vi opmærksom på støjniveauet, det er ok med glade børn med vi opfordrer børnene til ikke at råbe og skrig eller tale med høje stemmer.

Vi har en opmærksomhed på at indrette stuen så imødekommende som muligt- med overskuelige kurve med billeder på -så man kan se hvad indholdet er.

Får at sikre, at alle børn udvikler sig optimalt og er i trivsel laver vi Topi skemaer, 2 x årligt. Disse skemaer bruges som udgangspunkt ved forældre samtaler.

Vi er opmærksomme på om der er steder i børnehaven som ikke fungerer optimalt. Feks. er nogle af børnene ikke så glade for børnetoiletet. Lysføleren slukker for hurtigt og der er tit edderkopper der. Dette skal vi snarest have gjort noget ved. Der skal nytænkes på indretningen af toiletet og rengøringen skal optimeres. Vi mener børnene skal være trygge ved at benytte toiletet. Især hvis man lige har smidt bleen.

I Nyboder børnehave er vi bevidste om at mindske sygefraværet for børn og voksne, ved at holde en god hygiejne, bla ved grundig håndvask – når man har været ude samt før man spiser.



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagligdagen er vi optaget af, at skabe de bedste betingelser, vilkår og forudsætninger, for, at gode, vigtige og værdifulde relationer kan etableres, både barn og barn imellem og mellem barn og voksne. Børnenes tilknytning til de voksne er udslagsgivende for deres generelle tryghed, udvikling og læring. For at føle sig tilknyttet til de voksne, kræver det naturligvis, at de voksne er tilstede og er opmærksomme på børnene. Både som synlig voksen, samt som en mere ”usynlig” voksen. Vi har, qua vores fysiske størrelse, altid fingeren på pulsen og kan nærmest høre og se alt, dog med hensyntagen til børnenes private og intimsfære.

I vores møde og i dialog med barnet, er dette karakteriseret ved anerkendelse. Vi sætter ord på barnets oplevelser og følelser for herved at bekræfte barnets oplevelser og følelser og sikre os, at vi har forstået barnet og dets følelser rigtigt. Når vi på denne måde inddrager barnets oplevelse eller følelse i vores refleksioner og handlinger, giver dette barnet indflydelse på egne handlinger og livsudfoldelser.



Vi arbejder på at skabe rum for, at venskabet mellem yngste i børnehaven kan sætte rod og udvikle sig til varige venskaber op gennem børnehaveårene, Vi arbejder på, at børnene bliver fortrolige med, at lytte og respekterer hinanden og hinandens grænser. Vi arbejder på, at skabe rum for at børnene til at træde frem i gruppen og til at udvikle erfaringer i præmisserne for, at være en del af et større fællesskab. Vi skabe. ammerne for udvikling af sociale kompetencer, som f.eks. at vente, lytte, og til at tilpasse sig i en given gruppe, samt at kunne kontrollere sig, når følelserne som f.eks. jalousi og vrede presser på.

Målet er, at børnene oplever sig, som en del af et fællesskab, hvor vi både støtter og iagttager hvorledes barnet bidrager i tilegnelsen af ny viden i et fællesskab samt, hvorledes barnet giver plads til andre og deres bidrag. Der udover støtter og vejleder vi barnet i, at deltage og på eget initiativ, at bidrage til nye ideer og aktioner, samtidig med at vi understøtter barnet i dets empatiske og medinddragende kompetencer.

Med en god og nuanceret legeskultur bærende i sig, er vores sigte at barnet hermed er godt rustet til, at starte i skole og fritidshjem, med dette nye "univers" store udfordringer. Disse udfordringer er f.eks. at kunne rumme og håndtere konflikter, at sætte grænser og at kunne være udenfor en gruppe, men også at have redskaber og strategier til at vende tilbage.



Vores udgangspunkt er at barnet er "på egne ben" i børnehaven og det skal trives og mestre, så det kan være medskabende til at det får en betydningsfuld, lærerig og sjov hverdag i fællesskab med andre børn.

Legen er børnehavebarnets udtryksform, Det er i legen der skabes rum for øvelse og bearbejdning, dannelse af venskaber, samt barnets identitet. Vi prioriterer legen meget højt i dagligdagen. I vores arbejde med især de mindste og nystartet børn, arbejder vi med begreber som **Den voksne går foran** og viser hvordan man kan lege med legetøjet f.eks. i dukkekrogen. **Den voksne går ved siden af** og støtter og vejleder kommer med forslag til tilføjelser til legen osv. **Den voksne går bagved** og iagttager på afstand hvordan legen og legerelationerne udvikler sig. Vi er dagen igennem opmærksomme på at være guidende voksne samt at være gode rollemodeller i vores måde at omgå hinanden på-

Vi blander på visse tidspunkter af dagen, børnene i forskellige legegrupper, for på denne måde at ruste dem til at kunne lege med forskellige børn, som de måske ikke selv har set som mulige legekammerater. I en børnehave med kun 23 børn kan der være enkelte dage hvor der kan være et mindre udbud af legekammerater. Til legen på stuen har vi lavet forskellige legezoner. Her er det ved billeder på kurve og billeder på væggen overskueligt for børnene, hvad man kan foretage sig i legezone. Disse zoner skal hele tiden vedligeholdes og udvikles så de passer til den børnegruppe som børnehaven består af.



Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Nyboder børnehave er vore arbejde bla. Bygget op omkring fire værdier: **Respekt, ligeværdighed, dialog og tillid.**

- **Respekt og ligeværdighed:**

Respekt for den anden og selvrespekt går hånd i hånd, på den måde, at det at have det rart og sjovt sammen, grundlæggende bygger på kravet om respekt for hinanden og sig selv. Vi anser barnet som et unikt væsen, vi arbejder med at åbne børnenes øjne for andre menneskers behov, ønsker og lyster, så de på en empatisk måde, lærer at afkode hinandens signaler og generelle adfærd.

- **Tillid:**

Vi respekterer barnet, som en samskabende aktør og har tillid til at uhensigtsmæssig adfærd fra barets side, i et større perspektiv kan og skal tolkes som en modreaktion på livets udfordringer. Vi har tillid til at barnet altid gør og vil sit bedste og har tillid til at barnet kan selv, hvorfor vi er opmærksomme på ikke, at fratage barnet en mulighed for ny læring, ved at overtage. Dette princip skal ses i børnenes perspektiv, således at børnene skal gøre deres erfaringer i en kærlig og omsorgsfuld atmosfære.

- **Dialog**

Barnet skal have indflydelse på eget liv, også i børnehaven, derfor er kommunikation en vigtig og nødvendig kompetence at mestre. Med denne indstilling lægger vi op til dialog, da vi anser barnet som en aktiv aktør med betydningsfuld viden, meninger og perspektiver på fremtiden og skal derfor støttes i at kunne udtrykke dem. Via kommunikation udstyres børnene med en kompetence, som gør dem i stand til at formidle, lytte, udtrykke, tilpasse sig samt at udvikle deres empathiske side.

Vores pædagogik bygger på en kontinuerlig iagttagelse af og refleksion af, hvornår og hvordan vi som voksne, kan skabe udviklende og spændende rum og rammer for barnets leg og læring. Det er vigtigt at de rum og rammer, som vi skaber for børnenes leg og læring, er relevante og hænger sammen med børnenes aktuelle behov og interesser. Vi er derfor, lydhøre overfor børnenes nysgerrighed og udsagn og drager disse med ind i vores tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde.

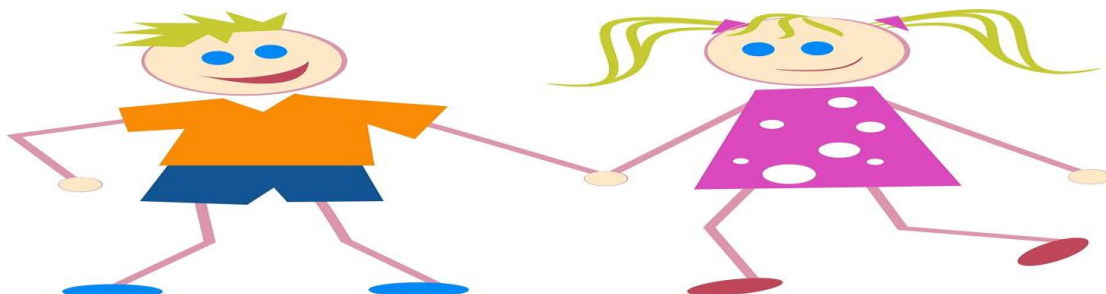


Qua vores størrelse og fysiske rammer afstedkommer dette, at børn og voksne dagen igennem er tæt sammen. Alle børn bliver set, hørt og anerkendt. De voksne har en meget overskuelig gruppe at forholde sig til med 23 børn, det betyder også at ingen børn kan "gemme sig" eller blive overset, da de voksne enten altid er lige ved siden af eller i periferien, til at hjælpe med f.eks. at læse konflikter blandt børnene eller til at motivere eller støtte til etablering af relationer. Børnehaven er indrettet således at der er områder hvor der er mulighed for at være alene, uden voksnes øjne, men stadig med en tæt afstand til de voksne. Børnene er herved trygge, da de både i deres synsfelt, som i deres bevidsthed er sikret, at de voksne hurtigt kan træde til og yde omsorg og støtte.

Vi har i børnehaven gode erfaringer med at arbejde med en tydelig praksis, dvs, at alle børn ved hvad de skal hvornår. Alle børn har faste pladser når de skal spise, ligeledes er det den samme voksen som barnet spiser med hver dag.

Vi arbejder systematisk med at udvikle en positiv relation børn og børn imellem. Vi italesætter ofte over for børnene hvad en god kammerat er og gør.

Hver fredag har vi legetøjsdag, hvor alle børn kan medbringe et stykke privat legetøj. Legen er børnehavens virksomhed og udtryksform. Det er i legen der skabes rum for øvelse og bearbejdning, dannelse af venskaber, samt dannelse af barnets identitet. Det er i legen at de voksne har mulighed for at observere om enkelte børn har svært ved at agere i legen og dennes ramme. Har barnet svært ved legerelationer giver observationerne os mulighed for at sætte ind med pædagogiske tiltag i en ramme og i samarbejde med de øvrige børn.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Nyboder børnehave har vi i mange år haft særlig fokus på sprog, vi arbejder systematisk med at udvikle det praksisnære arbejde i aktivitets og udviklingsgrupperne, således at alle børn understøttes i deres sproglige udvikling. Vi har af forskellige årsager altid haft en del børn som har sprogligeudfordringer. Pt har børnehaven 11 børn ud af 23 og har et andet sprog sammen med det danske de er ved at tillære sig. Det betyder at vi er en børnehave med mange erfaringer og stor viden om børns sprog og derved også sproglige vanskeligheder. I vores pædagogiske hverdag er sprog-stimulering og støtte velintegreret i vores praksis. Vi har et tæt samarbejde med distriktets tale-høre lærer og har også mulighed for at trække på andre med viden og erfaring indenfor audiologi og tale.

Vi har tilrettelagt at vi har en ugentlig dag hvor sprogpædagogen arbejder målrettet med de børn som er sproglig udfordret eller som har et andet sprog end dansk. Dette arbejde omhandler bla. At spille små spil at arbejde med rim og remser og dialogisk læsning.

I dagligdagen er vi meget opmærksomme på at navngive alle de ting vi og børnene er i berøring med.

I børnehaven har vi tidligere testet børnenes sprog når de var ml 2,10-3,4 år samt før skolestart ved 5-årsalderen.

I den kommende periode vil vi dog teste alle børns sprog og dette og Topi – som er en trivselsvurdering som foretages 2 x årligt på alle børn, skal danne bund for handleplaner for alle børnenes trivsel og indgå i de forældre samtaler vi har gennem børnenes børnehave tid. (3mdr samtale ved nystart, samtaler ved bekymringer, eller samtale ved førskolestart.)

Når vi planlægger vores praksisnære arbejde, har vi altid sproget i fokus, det være sig ved arbejdet med rutiner og overgange. Her er der en opmærksomhed på hvordan vi taler sammen og til hinanden samt den voksnes særlige betydning som rollemodel.



I Nyboder børnehave arbejder vi som beskrevet meget med sprog, Vi har det sidste år haft fokus på at arbejde med ugens sang. Ugens sang bliver besluttet hver mandag og vi synger denne hver dag sammen med børnene. Dette sker typisk ved vores daglig samling før eftermiddagsmaden. Men også i løbet af dagen. Vi har observeret at børnene som fredagen, efter at have sunget sangen en uge, kan teksten uden ad, vi har ligeledes oplevet at børnene i løbet af dagen uopfordret synger mere end de plejer. Flere forældre til speciel store drenge har fortalt at deres børn synger sange derhjemme og de ikke har gjort før.

I børnehaven arbejder vi meget med rutiner og genkendelighed. Hver dag inden eftermiddagsmaden holder vi samling, hvor der via dialogisk læsning, snakkes om/ læses en historie. Af og til erstattes bogen af rim og remser eller små teaterstykker opført med små figurer. Dette kan være den voksne som opfører teateret eller af / hjulpet af børn.

Under samlingen opfordres børnene til at være aktiv deltagende. De børn som har svært ved at sige noget i gruppen, hjælpes og støttes af den voksne med hjælpende spørgsmål. Der øves i at vente på tur samt høre efter hvad de andre børn fortæller.

Ved frokostbordet, opfordrer vi børnene til snak indbyrdes, den voksne kan f.eks. vælge et emne ud fra noget som børnene er optaget af. Alle børn hjælpes til at deltage i samtalen ved f.eks. at støttes i at formulere sig og støttende spørgsmål som hvor, hvad, hvordan. Ved maden tales der ligeledes om maden hvor den kommer fra, hvordan den ser ud, hvordan den smager osv.

I børnehaven opfordrer vi børnene til selv at prøve at løse konflikter. Vi er altid på sidelinjen med støttende og gode råd til hvordan konflikten evt. kan løses og hvordan børnene kan komme videre i deres leg med de andre børn.

Børnene i Nyboder børnehave, tegner rigtig meget. Der er altid farver og papir til rådighed i børnehøjde. Når børnene tegner spørger vi ind til hvad det er barnet tegner, Vi opfordrer ligeledes til at udvide tegningen med ekstra ting. Vi hjælper barnet med at skrive navn på tegningen og hvem tegningen er til.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I børnehaven arbejder vi hver mandag med bevægelse og fysisk aktivitet. Vi låner gymnastiksalen på den nærliggende ungdomsskole. Her går de børn som ikke er i sproggruppen i gymnastiksalen sammen med to voksne. Børnene bliver præsenteret for forskellige fysiske lege og udfordringer. I tilknytning til at vi har meget fokus på sprogarbejdet, har vi i samme forbindelse meget fokus på bevægelse. Vi får typisk nye børn (3-årige) i august og september måned. For at introducerer børnene til de andre børn, er temaerne under indkøringerne typisk sanglege. Hvor børnene lærer bla.. navne på de andre børn.

Vi har vores egen lille gård, som vi bruger til få børn af gangen, når alle børn skal ud på legeplads, benytter vi legepladsen på Gl. Vagt. Her er der et skur som vi har nøgle til, i skuret er der mulighed for at tage cykler, bolde og andet legetøj frem. De voksne iværksætter også af og til fælleslege og boldspil for børnene.

Når vi i børnehaven skal på ture – foretrækker vi at gå til bestemmelsesstedet. Vi er ikke en børnehave som vægter at tage bus og tog længere væk. Vi oplever at flere børn har svært ved at gå længere trækninger uden at blive trætte, vi øver derfor børnene i at kunne gå til forskellige steder i nærmiljøet.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Nyboder børnehave har vi i flere år haft tradition med at have nogle skovdage i april/maj måned. Vi tager her i den samme skov til det samme sted i 3-4 dage fra tidlig formiddag og kommer frem om eftermiddagen. Her får børnene en oplevelse af hvad en skov er, som den by børnehaven vi er oplever vi af og til at børnene ikke så tit er i skoven med deres forældre. I skovdagene får børnene kendskab til blade og dyr, det vi ikke ved undersøger vi efterfølgende på lpaden. Ligeledes har vi tradition for at lede efter Bøllerne som er nogle små trolde som bor i skoven, børnene skriver/tegner breve til Bøllerne og den sidste skovdag er vi tit heldige at Bøllerne har lagt lidt slik til os.

Vi prøver at komme rigtig meget ud af børnehaven men med de læringsmål som børnene skal nå i deres børnehavetid, kan det være svært at nå, men vi besøger så tit det er muligt Kongens Have, Kastellet samt Øster Anlæg. Her opfordrer vi børnene til at bevæge sig med løb og lign. Lege.

Når vi i børnehaven går tur /er på tur spørger vi tit om børnene ved hvilke planter/blomster som vi ser, hvis vi ikke ved det undersøger vi det på lpaden når vi kommer hjem. Alle børnene er meget opmærksomme på blomster og vil rigtig gerne dufte til dem og vide hvad de hedder.

Så ofte det er muligt giver vi børnene mulighed for at have bare fødder så de kan mærke sand og vand – det er meget populært at få lov til at lege med vand ude i vores egen lille gård.

I Nyboder børnehave er vi optaget af mad mod. Vi har en madordning som er vedtaget af forældrene. Børnene bliver tit udfordret med noget mad de ikke kender og måske tror de ikke kan lide. Vi arbejder med at alle smager en lille smule af maden, at alt mad gerne må ligge på tallerkenen også selvom børnene ikke har lyst til at smage den. Vi laver tit konkurrencer om hvem som tør smage maden. Det er vores erfaring at

de fleste børn over tid bliver mere madmodige. Forældre til de lidt mindre madmodige børn, oplever at deres børn tit begynder, at ville smage noget andet efter deres start i børnehaven.

I børnehaven har vi ofte spire projekt. I forbindelse med påske sår alle børn karse i et lille bæger som de vander og ved påsketid får med hjem. Vi sår også gerne blomsterfrø som vi sætter i vindueskarmen, når planterne er store nok bliver i udplantet i plantekasserne på vores legeplads.

I løbet af foråret har vi plantedag, vi beder af og til forældrene donerer en plante/blomst til børnehaven på denne måde får vi noget kønt og fint at se/dufte på.

I Nyboder børnehave laver vi af til små forsøg – hvad sker der hvis man gør sådan? De voksne vil gerne udvikle området omkring science, vi vil gerne gøre børnene mere nysgerrige. Det vi ikke ved, bruger vi Ipa-den til at undersøge på. Vi har besluttet at vores næste fokusområde skal være science.

Vi har bestilt en inspirations kasse til låns fra biblioteket – kassen indeholde forskellige forslag til arbejdet med små forsøg. Vi glæder os til sammen med børnene at dykke ned i det fokus.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

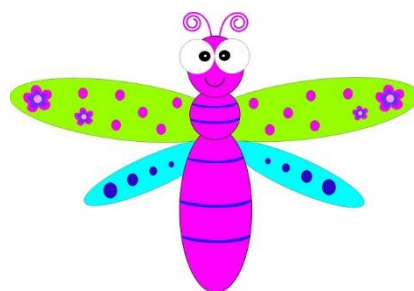
Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

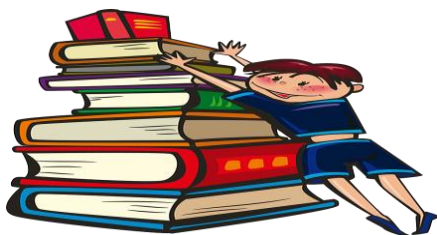
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?



I Nyboder børnehave tegner- maler-og klipper børnene rigtig meget vi har materialer til rådighed så børnene kan udfolde sig kreativt. De børn som har været ved at få gang i deres kreativitet via tegning, kommer i "tegneskole" hvor en voksen hjælper barnet til at få lavet f.eks en rundt hoved – det bliver italesat sammen med barnet hvor sidder øjne- næse- mund.

Sprog fylder meget i vores hverdag, vi er flittige besøgende på det lokale bibliotek. Vi har indrette en læsekrog i børnehaven så børnene har let adgang til bøgerne. Vi taler med børnene hvordan man behandler bøgerne og de er medvirkende til at finde den bog som skal læses til samlingen.



I Nyboder børne har vi altid mange børn med forskellige sprog, vi ser forskelligheden som en styrke. Vi italer forskelligheden på en naturlig måde og fortæller på måder som børn kan forstå – hvorfor nogen børn ikke spiser svinekød. Vi tegner tit flag fra forskellige lande og finder på lpaden, ud af hvor landet de forskellige børn kommer fra, ligger.



I vores traditions arbejde, synger vi de sange som er tilknyttet, f.eks., påske, jul og fastelavn. Vi klipper og klister i forbindelse med højtiden og pynter børnehaven op.

Børnehaven har tradition for, at i november måneden at inviterer børnenes bedste forældre til at komme en eftermiddag og klippe julepynt sammen med børnene, Pynten hænges op i børnehaven og pynter hele jule-måneden. I midten af december inviteres forældrene til julefest i børnehaven. Der julehygges og børnene går Lucia, dagen sluttet af med børnehavens årlige bankospil – til glæde for børn og voksne



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?



I Nyboder børnehave, arbejder vi på at etablere en evalueringskultur. Når vi skal planlægge et nyt projekt for børnene laver vi en handleplan for projektet. Her beskrives det hvad projektet skal gå ud på, hvad formålet er, hvilke kompetencer som kommer i spil, hvad vi forventer børnene skal have ud af projektet. I handleplanen indgår der ligeledes en beskrivelse hvilke udfordringer der evt. kan komme f.eks. sygdom eller planlagt ferie hos personalet og hvordan projektet så alligevel kan blive til noget med evt. nedjusteringer.

Efter endt projekt evalueres projektet på et personalemøde med flg reflekterende spørgsmål:

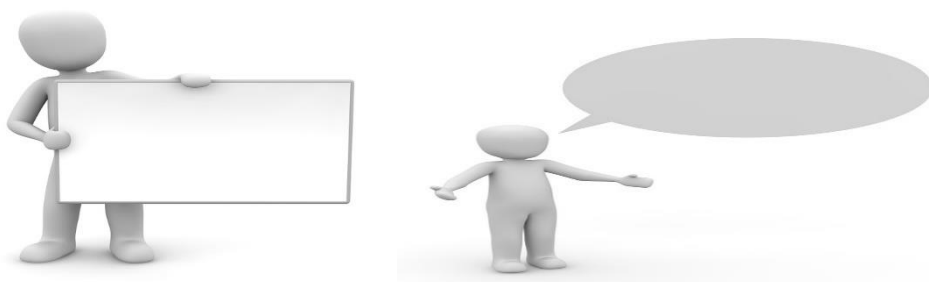
- Hvad gik godt? – hvad lærte børnene? - Hvad var de mest interesseret i.
- Hvad gik mindre godt? – hvad var evt. grunden til dette?
- Hvad lærte du som voksen? - Hvad tager du dig/vi med af erfaringer til næste gang
- Hvad skal du/vi tage højde for til næste projekt?

De voksne i Nyboder børnehave diskuterer hvordan vi fremadrettet kan inddrage børnenes perspektiver samt hvordan vi på baggrund af evalueringens konklusion kan inddrage disse i fremtidige handleplaner. Vores evaluering skal være mere kontinuerlig og systematisk.

Vi skal fremadrettet arbejde med henblik på ramme, retning, råderum, relation og rolle

- Rammesætning- hvordan organiserer og planlægger, og evaluerer vi ?
- Retning- hvad skal vi- hvilken vej?
- Råderum- Hvad kan vi? hvordan fordeler vi vores ressourcer bedst muligt?
- Relation- Med Hvem og hvordan samarbejder vi bedst muligt?
- Hvad er vores roller? sammen og hver især

Vi skal i langt større grad evaluere vores arbejde og blive klogere på vores pædagogiske praksis. Dette både ved fælles refleksion men også ved egen refleksion. Vi skal kikke på den sammenfattende konklusion af vores arbejde med børnene og lave en faglig vurdering, som beskriver om der er effekt ud fra de mål vi har sat for vores arbejde og handleplaner med børnene.



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Nyboder børnehave vil vi evaluere vores pædagogisk handleplan på en pædagogisk lørdag. Her vil vi grundigt gennemgå den pædagogiske handleplan punkt for punkt for herved at kikke på om de beskrevne mål stadig er sådan som vi arbejder.

Vi vil løbende inddrage bestyrelse i arbejde med vore evaluering, tanker og ideer.



